

Тема выступления:

- Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках истории

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

- **Оценка «5» ставится, если ученик:** 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

- **Оценка «4» ставится, если ученик:** 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. 2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

- **Оценка «3» ставится, если ученик:** 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

- **Оценка «2» ставится, если ученик:** 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание работы учащихся на уроке.

Фамилия, имя уч-ся	Планируемый результат																
	Дом задание -карточки				Познавательные задания				Работа с таблицей				Закрепление				Результат
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	5	4	3	2	
Дорогина Ильяна																	
Киришок Влад																	
Кобелев Максим																	
Успеньева Дарья																	

Успешное выполнение всех заданий, оценка «5»;

$\frac{3}{4}$ задания (больше половины), оценка «4»

$\frac{2}{4}$ задания (половина), оценка «3»

$\frac{1}{4}$ задания (меньше половины), оценка «2»

Критерии оценивания плаката

Критерии	Оценка	Образцовый	Адекватный	Нуждается в улучшении
Содержание		Плакат имеет цель и формирует важное и интересное о теме	Тема и цель плаката имеют смысл	Тема плохо передана, цель расплывчата и непонятна
Дизайн (оформление)		Рисунки имеют отношение к содержанию плаката и добавляют свой вклад в общий смысл плаката	Эффективно использованы цвета, линии, формы, чтобы сделать плакат интересным и привлекательным. Образы соответствуют теме плаката	Некоторые изображения не имеют отношения к содержанию плаката. Плакат не привлекает внимания зрителя
Правописание		В плакате нет ошибок в правописании	В плакате есть несколько письменных ошибок, которые не отвлекают читателя от смысла плаката	В плакате есть несколько письменных ошибок, которые отвлекают внимание от смысла плаката

Оценивание контрольного задания и домашней работы

Уровень достижений	Общий подход	Понимание
Образцовый (5 баллов)	Отвечает на вопрос. Дает адекватный, убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Подкрепляет выводы данными и доказательствами. Использует не менее двух идей, примеров и/или аргументов, поддерживающих ответ
Адекватный (4 балла)	Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится. Дает адекватный и убедительный ответ. Логично и последовательно аргументирует ответ. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет)	Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, поскольку не подкрепляет выводы доказательствами или данными. Использует только одну идею, поддерживающую ответ. Менее подробно
Нуждается в улучшении (3 балла)	Не отвечает на вопрос. Не дает адекватных ответов. Обнаруживает недопонимание, неправильные представления. Ответ неясный и логически не организованный. Не находит приемлемого стиля и грамматики (две и более ошибок)	Не демонстрирует точного понимания вопроса. Не представляет доказательств в пользу своего ответа
Не отвечает (0 баллов)		

Одноминутное эссе

- *Что самое главное ты узнал сегодня?*
- *Какие вопросы остались для тебя непонятными?*
- *Что я хотел бы узнать?*

Критерии оценивания работы учащихся в проектной группе, команде:

- - умение распределять работу в команде;
- - согласованность действий;
- - правильность и полнота выступления;
- - использование в работе различных информационных ресурсов;
- - использование в презентации своей деятельности мультимедийных средств;
- - активность;
- - умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- - умение осуществлять рефлексию своей деятельности.